

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови
Кафедра романської філології

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

підготовки	бакалавра
спеціальності	035 Філологія
освітньо-професійної програми	Мова і література (французька). Переклад

Луцьк – 2022

Силабус нормативного освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, за освітньою програмою «Мова і література (французька). Переклад».

Розробник: Єфремова Наталія Володимирівна, доцент кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент.

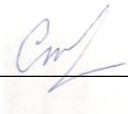
Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Л. В. Бондарук).

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:  (Е. К. Коляда).

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри романської філології протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:  (О. В. Станіслав).

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (французька). Переклад Бакалавр.	Нормативний
Кількість годин / кредитів 150 / 5		Рік навчання 4-ий
		Семестр 7-ий; 8-ий
		Лекції: 34 год.
ІНДЗ: €		Практичні (семінарські): 26 год. Лабораторні ____ год. Індивідуальні ____ год.
		Самостійна робота: 80 год.
		Консультації: 10 год.
		Форми контролю: 7-ий семестр – залік; 8-ий семестр - екзамен
Мова навчання: англійська		

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Єфремова Наталія Володимирівна
Науковий ступінь	Кандидат філологічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	yefremova05@gmail.com
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
Консультації	Згідно з графіком, затвердженим на кафедрі. Усі запитання та звернення можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента.

Зміст освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» охоплює основні концепції і теорії дослідження англійської мови, специфіку фахової термінології, методи дослідження явищ сучасної англійської мови, аналіз сучасних поглядів на дискусійні мовознавчі проблеми (проблема значення слова, омонімію і полісемію, категорії числа та відмінка, проблема роду, різні погляди щодо дієслівних категорій, комунікативні і структурні типи речення, стилістичні засоби сучасної англійської мови тощо).

Предметом освітнього компонента є основні фундаментальні поняття й категорії, що лежать в основі цілісного уявлення про лексико-граматичну будову та стилістичні особливості сучасної англійської мови.

2. Пререквізити.

Освітній компонент «Теоретичний курс англійської мови» логічно і змістовно пов'язаний з нормативними освітніми компонентами циклу загальної та професійної підготовки «Вступ до мовознавства», «Загальне мовознавство», «Літератури краї другої іноземної мови».

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Мета освітнього компонента: забезпечити здобувачів знаннями теорії англійської мови і необхідним мінімумом англійської фахової термінології з основних галузей мовознавства для подальшого проведення наукових досліджень.

Основні завдання освітнього компонента:

- сформувати систему знань і практичних умінь в рамках даного теоретичного курсу;
- ознайомити здобувачів зі станом наукового знання в галузі англійської теоретичної граматики, загальними положеннями сучасної граматичної теорії, основами морфологічної і синтаксичної систем англійської мови;
- ознайомити здобувачів з основними теоретичними положеннями сучасної лексикології та стилістики в області англійської мови;
- формувати у здобувачів уміння і навички критичного мислення;
- розвинути вміння аналізувати емпіричний матеріал, застосовуючи різні методи дослідження, робити самостійні узагальнення й висновки;
- підготувати здобувачів до самостійної навчальної та науково-дослідницької роботи – підготовки презентацій, доповідей, написання рефератів, кваліфікаційних робіт.

4. Результати навчання (компетентності).

Вивчення освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» сприяє формуванню таких компетентностей:

Інтегральна компетентність:

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

- ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.
- ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності:

- ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
- ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.
- ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах та реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

- ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.
- ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

Програмні результати навчання:

- ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
- ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
- ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
- ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, та вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
- ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.
- ПРН 10. Знати норми державної та іноземних літературних мов та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
- ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
- ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
- ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
- ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
- ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
- ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5. Структура освітнього компонента

Семестр 7

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Методи контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Theoretical Grammar.						
Тема 1. Linguistics as a Science. Methods and Procedures of Linguistic Research	17	4	2	10	1	УО/5 РЗ/5
Тема 2. The Scope and Basic Notions of Theoretical Grammar.	17	4	2	10	1	УО/5 ЕК/5
Разом за модулем 1	34	8	4	20	2	20

Змістовий модуль 2. Text as the highest syntactic unit.						
Тема 3. The Parts of Speech. The Noun. The Adjective. The Verb.	17	4	2	10	1	УО/5 ЕК / 5
Тема 4. Syntax as a Branch of Theoretical Grammar.	19	4	4	10	1	РЗ/5 ЕК / 5
Разом за модулем 2	36	8	6	20	2	20
ІНДЗ						20
КР						40
Всього годин / Балів	70	16	10	40	4	100

Методи контролю: УО – усне опитування, РЗ – розв’язування завдань, ЕК – експрес-контроль, КР – контрольна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента.

Семестр 8

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Методи контролю / Бали
Змістовий модуль 3. Lexicology as a Branch of Linguistics						
Тема 5. Etymological Survey of the English Word-stock: Classification of Borrowings	8	2	2	4		ЕК / 4
Тема 6. Word-Structure and Word-Formation	8	2	2	4		УО + РЗ / 4
Тема 7. Semasiology. Change of Meaning. Transference of Meaning. Polysemy	8	2	2	4		УО + РЗ + ЕК / 4
Тема 8. Vocabulary as a System. Synonyms. Antonyms. Homonyms.	9	2	2	4	1	УО + РЗ + ЕК / 4
Тема 9. English Phraseology.	8	2	2	4	1	УО + РЗ + ЕК / 4
Разом за модулем 3	42	10	10	20	2	20
Змістовий модуль 4. Stylistic Peculiarities of Modern English						
Тема 10. Stylistics as a branch of Linguistics. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary	12	2	2	6	2	УО/5 РЗ + ЕК / 5
Тема 11. Stylistic Expressive Means and Stylistic Devices. Lexico-Semantic Stylistic Devices.	11	2	2	6	1	УО + РЗ / 5
Тема 12. Syntactic Expressive	15	4	2	8	1	ЕК / 5

Means and Stylistic Devices.						
Разом за модулем 4	38	8	6	20	4	20
ІНДЗ						30
КР						30
Всього годин / Балів	80	18	16	40	6	100

Методи контролю: УО – усне опитування, РЗ – розв’язування завдань, ЕК – експрес-контроль, КР – контрольна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

У межах кожної теми здобувачі виконують низку вправ, спрямованих на активізацію отриманих теоретичних знань і розвиток вмінь застосовувати їх під час розв’язання практичних завдань (за навчально-методичними матеріалами: Павлюк А. Б., Рогач О. О., Єфремова Н. В. Seminars in second foreign language theoretical course. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 45 с.)

Тема	Кількість годин	Питання для самостійного опрацювання
Тема 1. Linguistics as a Science. Methods and Procedures of Linguistic Research	6	Ex. 1, 2, 3, 4, 5, 6, pp. 6–8.
Тема 2. The Scope and Basic Notions of Theoretical Grammar.	6	Ex. 1, 2, 4, 5, 6. pp. 9–10.
Тема 3. The Parts of Speech. The Noun. The Adjective. The Verb.	6	Ex. 7, 8. p. 10.
Тема 4. Syntax as a Branch of Theoretical Grammar.	6	Ex. 1, 2, 3, 5. pp. 11–13.
Тема 5. Etymological Survey of the English Word-stock: Classification of Borrowings	6	Ex. 4. p. 14., Ex. 3. p. 21.
Тема 6. Word-Structure and Word-Formation	6	Ex. 1, 2, 3, 5, 6. pp. 13–15.
Тема 7. Semasiology. Change of Meaning. Transference of Meaning.	6	Ex. 1, 2, 3, 4, 5, pp. 15–16.

Polysemy		
Тема 8. Vocabulary as a System. Synonyms. Antonyms. Homonyms.	6	Ex. 2 (use: Etymology Dictionary Online - https://www.etymonline.com), 3, 4, 5, 6, 7. pp. 17–19.
Тема 9. English Phraseology.	6	Ex. 1, 2, 4, 6. pp. 20–22.
Тема 10. Stylistics as a branch of Linguistics. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary	8	Ex. 1, 2, 3, 4, 5. pp. 23–24.
Тема 11. Stylistic Expressive Means and Stylistic Devices. Lexico-Semantic Stylistic Devices.	8	Ex. 6, 7, 8, 9, 10. pp. 24–25.
Тема 12. Syntactic Expressive Means and Stylistic Devices.	10	Ex. 11. pp. 24–26.
Разом:	80	

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти

Оцінювання знань здобувачів освіти регулює [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів](#). Навчальні досягнення бакалавра із освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» оцінюються за системою, в основу якої покладено принцип поетапної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Оцінювання знань з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль із освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, розв'язування завдань/виконання вправ, експрес-контроль, перевірка результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, контрольна робота.

Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» – 100 балів у кожному семестрі залежно від форми контролю.

- **Політика щодо академічної доброчесності.** Учасники освітнього процесу повинні керуватися правилами, визначеними законом, дотримуватися вимог щодо професійної етики та академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); - посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої)

діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Із загальними засадами, цінностями, принципами та правилами етичної поведінки учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, можна ознайомитися у [Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

- **Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (за погодженням із деканом факультету).

Здобувачі мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

Оцінювання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти. Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки і рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7.

Здобувачі, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку студент інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених студентом отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали - за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
- 5 балів - за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
- 10 балів - за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
- 15 балів - за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

За умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН ОК, здобувачі мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання однієї дисципліни:

- 10 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей.
- 5 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше набраних 60%

правильних відповідей.

- 1 бал при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному здобувачеві може бути зараховано не більше як три таких сертифікати, сумарною кількістю - три бали під час оцінювання однієї ОК.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» проводиться у формі семестрового заліку (7-ий семестр) та екзамену (8-ий семестр) з метою оцінки результатів навчання. Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з певного компонента на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час практичних занять, самостійної роботи, виконання ІНДЗ, контрольної роботи тощо.

Залік з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» виставляється за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості – 100. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Екзамен з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» виставляється за результатами поточної роботи та підсумкової роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. У дату складання екзамену викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної та підсумкової робіт (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше, як 75 балів, він складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час підсумкового контролю, анулюються. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Орієнтовні питання до заліку:

Theoretical Grammar

1. Linguistics, its main branches. The structure of language.
2. Functions of language and its units.
3. Dichotomy: speech – language.
4. Grammatical categories.
5. Noun as to the meaning and form.
6. Noun, the category of number.
7. Noun, the category of gender.
8. Noun, the category of case.
9. Verb as to the meaning.
10. Verb as to the form.
11. Verb, the category of tense.
12. Verb, the category of aspect.
13. Verb, the category of voice.
14. Verb, the category of mood.
15. Syntax, types of syntactic units.

16. Types of syntactic connections.
17. Types of syntactic relations.
18. Types of subordination.
19. Sentence as to the meaning, form and function.
20. Text as the highest syntactic unit.

Орієнтовні питання до екзамену:

Lexicology

1. Lexicology as a branch of linguistics, its subject-matter and relations with other branches of linguistics. The word. Types of meaning of the word.
2. The morpheme. Classification of morphemes.
3. Structural analysis of words. Morphemic analysis versus derivational analysis.
4. Types of morphemic segmentability of words.
5. Word-formation, its definition. Types and ways of forming new words.
6. Prefixation. Classification of prefixes.
7. Suffixation. Classification of suffixes.
8. Compounding as a way of forming new words. The criteria of compounds.
9. Classification of compounds.
10. Conversion as a way of forming new words. Types of semantic relations in conversion.
11. Shortening as a way of forming new words. Types of shortenings.
12. Synonymy. Synonymic dominant. Sources of synonymy.
13. Classification of synonyms: general remarks, absolute synonyms.
14. Classification of synonyms: ideographic synonyms.
15. Classification of synonyms: stylistic and phraseological synonyms.
16. Antonymy. Classification of antonyms.
17. Semasiology. Semantic changes of meaning, their causes and nature.
18. Extension and narrowing of meaning.
19. Evaluation and degradation of meaning.
20. Transfer of meaning: metaphor.
21. Transfer of meaning: metonymy.
22. Polysemy. Semantic structure of polysemantic words.
23. Homonymy: sources of homonymy. Classification of homonyms.
24. Free word-groups VS set-expressions. Criteria of set-expressions.
25. Classification of set-expressions.

Stylistics

1. Stylistic differentiation of the vocabulary.
2. Stylistic devices of quality: metaphor and personification, metonymy, antonomasia.
3. Stylistic devices of quantity: hyperbole, meiosis, litotes.
4. Epithets.
5. Oxymoron.
6. Zeugma and pun.
7. Irony.
8. Syntactical stylistic devices, their main characteristics.
9. Rhetorical questions.
10. Types of inversion.
11. Detachment.
12. Repetition.
13. Groups of parallelism.
14. Chiasmus.
15. Suspense.
16. Ellipses.

17. Types of simile.
18. Antithesis.
19. Climax and anticlimax.
20. Periphrasis and euphemism.

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання (залік)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90-100	Зараховано
82-89	
75-81	
67-74	
60-66	
1-59	Незараховано (необхідне перескладання)

Шкала оцінювання (екзамен)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VII. Рекомендована література

Основний перелік:

1. Гороть Є. І., Малімон Л. К. Fundamentals of Modern English Lexicology. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 268 с.
2. Гороть Є. І., Єфремова Н. В., Малімон Л. К., Павлюк А. Б. Загальний теоретичний курс другої іноземної мови (англійської) : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 322 с.
3. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Шелудченко С. Б., Бойчук В. М. English Lexicology : Teaching Aid for Part-time Students. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 60 с.
4. Павлюк А. Б., Рогач О. О., Єфремова Н. В. Seminars in second foreign language theoretical course. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 45 с.
5. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О., Рогач О. English Grammar for Second Foreign Language Students : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 228 с.
6. Bauer L. An Introduction to English Lexicology. Edinburgh University Press, 2021. 192 p.
7. Iliencko O. L., Kamienieva I. A., Moshtagh Ye. S., Beketov O. M. English Lexicology : tutorial. Kharkiv : Publishing House I. Ivanchenka, 2020. 218 p.

Додатковий перелік:

1. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О. Граматика сучасної англійської мови : морфологія та синтаксис : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2019.
2. Bussmann H. Routledge Dictionary of Language and Linguistics. L., N.Y. : Routledge, 2006. 1335 p.
3. Crystal D. Words, Words, Words. Oxford : Oxford University Press, 2007. 224 p.